

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор АНО ПОО СПК
«25» декабря 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 04	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
ПК 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2.	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями	иметь практический опыт в:
	выявлении индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	педагогическом сопровождении обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации

здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	образовательного процесса
	педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	уметь:
	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
	оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися	
проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями	

	(законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	знать:
	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	особенности образовательных программ начального общего образования
	основы специальной педагогики и психологии
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
	ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
	методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
	особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

	состояния здоровья таких обучающихся
	методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	иметь практический опыт в:
	проектировании открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
	повышении доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
	уметь:
	выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся	
оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания	

	условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	знать:
	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
	локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
	основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и	иметь практический опыт в:
	разработке и подборе методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
	методическом обеспечении взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	уметь:
	осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта

инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	тьюторского сопровождения в образовании
	анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	знать:
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	

	формы социального партнерства институтов социализации
	подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
	программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
	формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Все го	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	24	20	12	12						
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	24	20	12	12						
	Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	24	20	12	12						
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика	36	36							36	
	Промежуточная аттестация и самостоятельная работа	24					8	16			
	Всего:	168	132	36	36		8	16	36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе		72/60/36	
Раздел 1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		24/20/12	
Тема 1.1.Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	Содержание	3/4	
	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы. Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.	3	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия. 1.Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. 2. Разработка консультаций для обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ	2 2	
Тема 1.2.Применение, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного	Содержание	3/2	
	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования. Методы, приемы организации игровой,	3	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01

процесса	творческой деятельности обучающихся разного возраста. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.	2	
Тема 1.3.Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных планов, индивидуальных образовательных маршрутов	Содержание	3/3	
	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности образовательных программ начального общего образования. Основы специальной педагогики и психологии. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися.	3	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	3	
Тема 1.4.Участие в реализации адаптированных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Содержание	3/3	
	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.	3	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1.Разработка индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных		

	планов и адаптированных образовательных программ		
Раздел 2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		24/20/12	
Тема 2.1. Создание образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Содержание	4/4	
	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов. Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	4	
Тема 2.2. Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации	Содержание	4/4	
	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	
Тема 2.3. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	Содержание	4/4	
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся. Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме. Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда. Способы координации	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам. Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся начальных классов с ОВЗ, инвалидностью.	4	
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		24/20/12	
Тема 3.1. Современная система специальных образовательных услуг и специальных условий	Содержание	4/4	
	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике. Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практические занятия. 1. Поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании. 2. Подбор методических средств для анализа качества образовательной среды.	2 2	
Тема 3.2. Разработка и подбор методических средств для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов	Содержание	4/4	
	Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ методической литературы и подбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	2	
		2	
<p>Тема 3.3. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержание</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации. Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся. Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования. Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса. Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды. Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p>	4/4	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка методических материалов для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>2. Разработка консультации для участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	2	
		2	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики обучающихся начальных классов, которым необходимо тьюторское сопровождение</p> <p>2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся начальных классов</p> <p>4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для обучающихся начальных классов с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</p>	36	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	

<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей обучающихся начальных классов, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных</p> <p>2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальных классов с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для обучающихся начальных классов с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</p> <p>4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)</p>	<p>36</p>	<p>ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация + самостоятельная работа (экзамен по МДК и экзамен по ПМ)</p>	<p>24</p>	
<p>Всего</p>	<p>168</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный оборудованием:

- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 13 шт.;
- стул ученический – 26 шт.;
- доска классная – 1 шт.;
- интерактивная панель- 1 шт.;
- ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office, сетевой фильтр – 2 шт.;
- информационные стенды – 5 шт.;
- шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт.;
- электронная образовательная система «Юрайт»
- *Специальное учебное оборудование:*
- развивающие модули – 1 шт.;
- комплект для социальной адаптации – 1 шт.;
- система информационная портативная для слабослышащих «Исток А2» – 1 шт.;
- комплект оборудования радиосистемы «Радиокласс» – 1 шт.;
- многофункциональный комплекс 3 в 1 для детей с нарушением ОДА (детский церебральный паралич), слабовидящих и слабослышащих «Инклюзив» – 1 шт.;
- компьютер с программным обеспечением редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) – 1 шт.;
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля ВТЕС 100 – 1 шт.;
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши – 2 шт.;
- видеоувеличитель – 2 шт.;
- зеркало логопеда – 5 шт.;
- логопедические зонды – 5 шт.;
- профили звуков – 3 шт.;
- альбомы по развитию речи – 3 шт.;
- рабочие тетради по развитию речи на звуки – 15 шт.;
- «Азбука речи» – дидактическая настенная панель для кабинета логопеда – 1 шт.;
- оборудование для развития мелкой моторики – 5 шт.;
- оборудование для самомассажа – 5 шт.;
- оборудование для развития логического мышления – 1 шт.;
- набор шнуровок «Цифры» – 3 шт.;
- наглядное пособие для вычислений – 1 шт.;
- бруски для счета – 3 шт.;
- набор тактильных цифр – 3 шт.;
- настольная игра «Дроби» – 3 шт.;
- набор «Музыкальные инструменты» (кастаньеты, шумовой набор, тренажер «Звуковая труба») для развития слухового восприятия – 1 шт.;
- развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих – 1 шт.;
- набор ручек с яркими чернилами – 3 шт.;
- тактильное домино для слабовидящих и незрячих – 1 шт.;
- трафарет для подписи – 3 шт.;

- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.;
- прибор для письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю – 3 шт.;
- бумага для письма по Брайлю – 1 комплект
- линейка тактильная – 3 шт.;
- транспортёр тактильный – 3 шт.;
- цифры со шрифтом Брайля – 1 комплект
- тетради для слабовидящих в линейку и клетку – 2 комплекта

Оснащение баз практики

Учебная практика

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный оборудованием:

- стол учительский – 1 шт.;
 - стул учительский – 1 шт.;
 - стол ученический – 13 шт.;
 - стул ученический – 26 шт.;
 - доска классная – 1 шт.;
 - интерактивная панель- 1 шт.;
 - ноутбуки – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office, сетевой фильтр – 2 шт.;
 - информационные стенды – 5 шт.;
 - шкаф для хранения учебных пособий – 3 шт.
 - электронная образовательная система «Юрайт»
- Специальное учебное оборудование:*
- развивающие модули – 1 шт.;
 - комплект для социальной адаптации – 1 шт.;
 - система информационная портативная для слабослышащих «Исток А2» – 1 шт.;
 - комплект оборудования радиосистемы «Радиокласс» – 1 шт.;
 - многофункциональный комплекс 3 в 1 для детей с нарушением ОДА (детский церебральный паралич), слабовидящих и слабослышащих «Инклюзив» – 1 шт.;
 - компьютер с программным обеспечением редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) – 1 шт.;
 - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля ВТЕС 100 – 1 шт.;
 - клавиатура адаптированная с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши – 2 шт.;
 - видеоувеличитель – 2 шт.;
 - зеркало логопеда – 5 шт.;
 - логопедические зонды – 5 шт.;
 - профили звуков – 3 шт.;
 - альбомы по развитию речи – 3 шт.;
 - рабочие тетради по развитию речи на звуки – 15 шт.;
 - «Азбука речи» – дидактическая настенная панель для кабинета логопеда – 1 шт.;
 - оборудование для развития мелкой моторики – 5 шт.;
 - оборудование для самомассажа – 5 шт.;
 - оборудование для развития логического мышления – 1 шт.;
 - набор шнуровок «Цифры» – 3 шт.;
 - наглядное пособие для вычислений – 1 шт.;
 - бруски для счета – 3 шт.;
 - набор тактильных цифр – 3 шт.;

- настольная игра «Дроби» – 3 шт.;
- набор «Музыкальные инструменты» (кастаньеты, шумовой набор, тренажер «Звуковая труба») для развития слухового восприятия – 1 шт.;
- развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих – 1 шт.;
- набор ручек с яркими чернилами – 3 шт.;
- тактильное домино для слабовидящих и незрячих – 1 шт.;
- трафарет для подписи – 3 шт.;
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.;
- прибор для письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю – 3 шт.;
- бумага для письма по Брайлю – 1 комплект
- линейка тактильная – 3 шт.;
- транспортир тактильный – 3 шт.;
- цифры со шрифтом Брайля – 1 комплект
- тетради для слабовидящих в линейку и клетку – 2 комплекта

Производственная практика

Кабинет логопеда, оснащенный оборудованием:

- рабочий стол специалиста (1500х650х750 мм) – 1 шт.
- компьютер специалиста – 1 шт.
- школьная рабочая парта – 2 шт.
- набор для логомассажа – 1 шт.
- логопедические наушники с микрофоном – 2 шт.
- логопедические тетради – 15 шт.
- интерактивный дисплей со встроенным программным обеспечением – 1 шт.
- интерактивная песочница с функциями интерактивного стола – 1 шт.
- зеркало логопеда для занятий коррекции речи – 1 шт.
- дидактическая настенная панель «Азбука речи» – 1 шт.
- дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия – 2 шт.
- дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия – 4 шт.
- дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы – 1 шт.
- декоративная тактильная панель «Рельефные многоугольные формы» – 1 шт.
- тактильные игры – 4 шт.
- тактильные цифры – 1 комплект
- тактильные геометрические фигуры – 1 комплект
- набор цифр – 20 шт.
- дидактическое пособие «Цифры», Фигуры» – 15 шт.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов с оборудованием. Комплект ученической мебели на 25 чел., доска магнитно-меловая, персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, информационные стенды.

Имеется библиотека, оборудованная компьютерной и множительной техникой. Имеется подключение к сети Интернет в библиотеке.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487625> (дата обращения: 10.01.2024).

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404> (дата обращения: 10.01.2024).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406> (дата обращения: 10.01.2024).

4. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 10.01.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2022. — 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань :

Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.

7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.

8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.

9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления	результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-	- активность - умение применять теоретический материал при решении практических	

методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и обоснование способов решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа, анализ продуктов деятельности.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществление поиска, анализа и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Практическая работа, анализ продуктов деятельности
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практическая работа, анализ продуктов деятельности. Наблюдение
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Пользование профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Наблюдение